# Nederlands OA leerjaar 1 Periode 1

# Schrijfopdracht 4

**Is dit te lezen?**

Je laat in deze opdracht zien dat je **leesbaar** kunt schrijven door een bestaand verslag aan te passen.

1. Lees en maak schrijfopdracht 4.
2. Bedenk steeds: hoe wordt het nog leesbaarder / overzichtelijker?
3. Sla het document op in OneDrive, mapje Taalportfolio Nederlands.

**Schrijfopdracht 4**

* Pas onderstaand verslag aan, maak het leesbaar!
* Verander zo veel als je wilt, in elk geval:
* titelgegevens;
* tussenkopjes (dikgedrukt);
* alinea’s en witregels;
* duidelijk lettertype;
* geen onnodige plaatjes / passende plaatjes;
* uitgelijnde tekst.

**Op tijd klaar?**

Zoek de fouten in het verslag en verbeter ze!

Observatieverslag

*M. reageerd verschillend op vragen die hem gesteld worden. Is het een lastige vraag voor hem dan kijkt hij naar beneden. Is het een ‘waarom-vraag’ of een ‘hoe doe je dat-vraag’ dan kijkt hij je aan en verteld hij er vol entousiasme over. Hij luistert aandachtig naar een vraag en denkt goed over de antwoord na voordat hij reageerd. Op klassikale vragen steekt hij wisselend zijn vinger op. Hij durft het aan te geven als hij iets niet weet.
M. accepteert hulp dat hij aangeboden krijgt. Hij vind het lastig om de hulp concequent vast te houden en wanneer hij denkt dat hij het weet, wordt hij ongeduldig omdat hij het zelf wil gaan proberen. Hij zegt de hulp niet stop, maar luistert deze niet meer af en is al aan het bedenken hoe hij het gaat oppakken.
Hulp vragen aan de leerkracht gaat goed. Hulp vragen aan andere kinderen doet M. niet uit zichzelf. Wanneer de leerkracht hem erop wijst dat hij een ander kind kan vragen om hulp en aangeeft met welke woorden hij dit kan doen, neemt M. deze zin over en vraagt hulp. Voordat hij hulp vraagt observeerd hij eerst wat de andere kinderen doen in dezelfde situatsie, hij zoekt graag zelf naar oplossingen.
M. legt niet uit zichzelf gauw contact met andere kinderen hij observeert de andere kinderen in de groep en gaat naast andre kinderen zijn eigen spel spelen. Tijdens het buitenspelen observeert hij de leerkracht veel en komt vaak bij de leerkracht om iets te vragen of te vertelen of aan te geven dat hij naar de wc moet.
M. luistert aandachtig wanneer er klassikale instructie is. Bij individuele instructie vind hij het lastig om naar de hele instructie te luisteren. Hij reageert regelmatig met de woorden ‘ik weet het al’ of ‘ik kan het al’. M. kiest vaak voor een veilig spel tijdens de gym, binnen spel en buiten spel. Wanneer de leerkracht hem aanmoedigd en samen met hem iets nieuws probeert én hij heeft het 1 a 2 keer gedaan, dan doet M. het zelf. Hij geeft vaak aan ‘ik voel plas’, dit is op momenten dat hij uitgestelde aandacht krijgt en tijdens het buiten spel*.